

Biodata ponentes

Javier Olivera Pueyo

Médico especialista en Psiquiatría y en Medicina Familiar. Doctor en Medicina (Universidad de Zaragoza). Profesor Permanente Vinculado (Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte de Huesca – Universidad de Zaragoza). Jefe de Sección de Rehabilitación de Salud Mental en el Hospital Universitario San Jorge de Huesca. Profesor del Máster de Psicogeriatría de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Investigador Principal del proyecto PSICOTARD. Beca del Gobierno de Aragón para Estancias de Investigación en Europa (Hospital Sainte-Anne de París). Coordinador de los debates sobre Salud Mental y Emocional de la Fundación Ibercaja de Huesca. Vicepresidente de la Sociedad Española de Psicogeriatría (SEPG).

Ponencia: “El bienestar y el malestar emocional del profesorado”

Se considera que, en el recorrido evolutivo del cerebro de los humanos, se ha alcanzado una triple función en el así denominado “cerebro triuno” (modelo propuesto por el neurocientífico Paul MacLean). En este cerebro en capas, la primera corresponde al *cerebro reptiliano*, el más primitivo, posteriormente se desarrolló el *cerebro emocional* y finalmente el *cerebro racional* (o cortical). En contra de lo que pudiéramos considerar, como especie dominante que somos, la mayoría de nuestras decisiones no son racionales, o al menos no solamente racionales, sino que están condicionadas, en gran parte, por nuestras emociones. El miedo, la ira, la rabia, la vergüenza, la tristeza o la alegría son algunos ejemplos de estas reacciones que matizan y condicionan la mayoría de nuestros comportamientos. *¿Cómo puede esta característica condicionar la respuesta de alumnos y profesores en el aula? ¿Qué dificultades pueden asociarse al no reconocimiento de estas emociones? ¿Basta con percibir lo que sentimos o es posible reconducir nuestra respuesta para mejorar nuestro bienestar en el aula y fuera de ésta?* De todo ello intentaremos dar un buen repaso en esta conferencia.

María Nogués Bruno

Doctora en Filología Hispánica y doctora en Historia de Europa. Ha publicado diversos trabajos sobre la edición de textos clásicos españoles, el estudio de la recepción en la literatura áurea hispánica (público, sociedad y política) así como traducciones y creación de materiales didácticos en torno al aprendizaje del español como L2. Ha sido lectora de español en la Universidad La Sapienza de Roma y profesora colaboradora del Instituto Cervantes en Italia y Rumanía impartiendo cursos de ELE (examinadora de los DELE y formadora). En la actualidad es profesora en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza, campus de Huesca, donde desarrolla su tarea investigadora centrada en la literatura infantil y juvenil, la lectura y formación de lectores. Es miembro del Grupo ECOLIJ (Educación Comunicativa y Literaria en la Sociedad de la Información. Literatura Infantil y Juvenil en la construcción de identidades) y miembro del equipo de investigadores del proyecto del programa estatal de I+D+i orientado a los retos de la sociedad: “Lecturas no ficcionales para la integración de ciudadanas y ciudadanos críticos en el nuevo sistema cultural”, de la Universidad de Zaragoza.

Ponencia: Cómo construir un lector crítico y reflexivo. Diferentes aspectos a tener en cuenta

¿Por qué leer?, ¿qué leer? y ¿cómo leer? Son interrogantes que hoy en día adquieren más significado todavía en una sociedad multimedial en la que el libro y la lectura están en punto de mira. Como docentes es un reto intentar ayudar a formar a lectores críticos y reflexivos, que mantengan su hábito lector y lo fortalezcan a través de un canon de libros que permitan cuestionarse su identidad, la del otro como ciudadanos del siglo XXI. En esta charla intentaremos abordar estas cuestiones dotando al profesorado de herramientas que puedan utilizar en su tarea docente a diferentes niveles.

Roger Gilabert Guerrero

Profesor e investigador del Grupo de Investigación en Adquisición de Lenguas (GRAL) de la Universidad de Barcelona. Sus líneas de investigación incluyen la interfaz entre las teorías de la adquisición y la enseñanza de lenguas, el diseño de tareas y programas en L2, la producción e interacción orales y escritas en L2, y la personalización y adaptabilidad en el diseño de tareas. Colideró un proyecto Horizonte 2020 sobre competencia lectora mediante tecnologías adaptativas e integradas. Actualmente, dirige un proyecto sobre un generador automatizado de diseño de tareas (taskGen) que incluye Procesamiento del Lenguaje Natural y Grandes Modelos del Lenguaje para facilitar la atención a la lengua durante el diseño de tareas.

Ponencia: La automatización del diseño de tareas para la enseñanza de ELE

En la ponencia se muestra cómo desde el proyecto taskGen trabajamos para facilitar el diseño de tareas para la enseñanza de segundas lenguas. La presentación incluye ejemplos de creación individual y colectiva, clonación, compartición, y transformación de tareas y materiales para la clase. Se abordan también cuestiones como la atención a la lengua durante el diseño de tareas comunicativas, así como la adaptación y personalización en el contexto ELE.